

## Vintaz / Loomemajandus

### Eesti Energia noorte ettevõtlikkuse arenguprogrammi Entrum projektide konkursi “Olen ettevõtlik!” projekti aruanne 2010/2011

Проектный рапорт для участия в конкурсе проектов «Моя инициатива» программы Eesti Energia по развитию молодёжной предприимчивости Entrum 2010/2011

## I. Eellugu / Предыстория

### 1.1. Eelnev seis/ Исходная позиция

Kirjeldage, millises seisus oli teie projekt ja meeskond enne Entrumit. Kas teil oli oma meeskond? Kas teil oli selge idee, mida soovisite ellu viia? Olite oma idee juba põhjalikult läbi mõelnud? Olite alustanud oma projekti ettevalmistustega?

Пожалуйста, опишите вашу исходную позицию до участия в программе Энтрум. Например, был ли у Вас опыт инициации и осуществления собственного проекта?

Наша школа входит в сеть Предприимчивых школ (международный проект Enterprising SELF). В рамках этого проекта мы участвовали в организации школьных проектов.

### 1.2. Eelnev kogemus/ Предыдущий опыт

Kas keegi teist oli enne Entrum programmi varem mõnes projektis osalenud või olnud projektimeeskonna liige? Kui jah, siis kes ja kus? Kas keegi teist oli enne Entrum programmi osalenud projektijuhtimise või mõnel muul sarnasel koolitusel? Kui jah, siis kes ja mis koolitusel?

Участвовал ли кто-нибудь из вашей проектной команды ранее в запуске и осуществлении проектов? Если, да, то в запуске и осуществлении каких проектов Вы участвовали ранее? Участвовали ли Вы до программы Энтрум в семинарах и программах по обучению проектному управлению? Если, да, то в каких?

Все члены нашей команды имеют опыт организации и проведения небольших проектов. Например, в 2010г. мы организовали благотворительную акцию «Рождественские гномики». Мы собирали старые игрушки и книжки в школе, упаковывали их и дарили малышам из начальной школы (1-4 кл).

В программах по управлению проектами не участвовали.

### 1.3. Projektimeeskond/ Проектная команда

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

**Kuidas ja millal sai kokku teie projektimeeskond? Kas ja mida te varem koos teinud olite?**

Когда и как была сформирована Ваша проектная команда? Делали ли Вы в этом составе, что-то ранее?

В нашей команде три человека: Евгения Рудник (Jõhvi Gümnaasium), Александра Ржевская и Маргарита Миронова (Ahtme Gümnaasium).  
Евгения Рудник и Александра Ржевская вместе учились в художественной школе.  
Александра Ржевская и Маргарита Миронова – учатся в одном классе, вместе они участвовали в организации школьных проектов.  
Команда была сформирована в ходе семинаров Entrum.

#### 1.4. Projektiidee/ Проектная идея

**Kuidas ja millal sündis teie esialgne projektiidee? Kuidas jõudsite lõpliku projektiideeni?**

Когда и как родилась идея Вашего проекта? Опишите процесс как была сформирована окончательная идея проекта.

Наша команда решила заниматься реновацией старых вещей. Мы заметили, что в школе у нас очень много цветов, а горшки все одинаковые – белые пластиковые. Мы решили раскрасить их, чтобы в школе стало веселее и красочней. Мы попросили помощи у учителя искусства, которая согласилась стать нашим гостевым ментором. Она подсказала нам, где найти спонсора, который дал бы нам краски. Также она рассказала нам про краски и как обрабатывать горшки, чтобы краска хорошо держалась. Так мы решили раскрасить все горшки на первом этаже.

## II. Õppimiskogemus / Приобретённый опыт

### 2.1. Muutused/ Изменения

**Kas te olete pidanud oma projektis midagi olulist muutma? Mida? Mis ajal? Mis põhjusel? Mida see endaga kaasa tõi? Kuidas tulevikus muutustele reageeriksite (nö muutustele reageerimise valem)?**

Пришлось ли Вам что-нибудь существенно поменять в Вашем проекте? Что? На каком этапе? По какой причине? К каким последствиям это привело? Как бы отреагировали на неожиданные события или изменения в будущем (так сказать ваше дальнейшее кредо на случай незапланированных событий)?

С самого начала занятий в Entrum у нас была другая идея. Мы хотели собирать старую одежду, перешивать ее и украшать, а потом дарить детям из бедных семей. Но потом мы подумали, что мы не успеем это осуществить, т.к. у нас экзамены, и времени очень мало. Поэтому

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

мы решили сделать проект более простым и реально осуществимым.

Нам было нелегко перестроиться и найти себе сильное занятие. Но мы исходили из того, что проект должен приносить пользу людям. Кроме того, проект должен быть таким, чтобы его можно было продолжать в будущем и развивать, чтобы можно было привлечь еще больше людей в команду.

Мы были рады, что приняли решение изменить проект, потому что нам удалось до конца сделать то, что мы задумали. У нашего проекта большое будущее.

Наше кредо: Никогда не сдавайся!

## 2.2. Riskid/ Риски

**Millised on teie projekti kõige suuremad riskid? Kui need realiseeruvad, mis see endaga kaasa toob? Milline on teie tegutsemisplaan, juhuks kui riskid realiseeruvad (nõ riskide ohjamise valem)? Kui need juba realiseerusid, siis mis see kaasa tõi ja mida tegite olukorra lahendamiseks?**

Назовите наиболее крупные риски в Вашем проекте. Что будет в случае, если эти риски реализуются? Опишите Ваш план действий на случай, если риски реализуются? Если, имеющиеся риски уже оказали влияние на ваш проект? То опишите влияние рисков и последствия, а также ваши действия по нейтрализации рисков и вызванных ими проблем.

Возможные риски:

1. Не найдется спонсоров.
2. Не хватит времени.
3. Результат работы не понравится людям, для которых мы делаем проект.

Последствия рисков:

1. Не будет материалов (красок)
2. Не успеем сделать работу.
3. Наши усилия не принесут никакой пользы.

Как мы справляемся с рисками:

1. Мы предложим спонсорам что-то взамен, например, рекламу. Мы можем сделать рекламный плакат или раздавать рекламные листы, мы можем рекламировать спонсора в интернете. Мы найдем, что предложить, чтобы спонсор согласился нас поддержать.
2. Мы организуем свои дела так, чтобы нам хватало времени на проект. Мы организуем работу в команде так, чтобы работа не останавливалась. Мы организуем работу так, чтобы она была эффективной и не занимала много времени.

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

3. Прежде чем начать работать, мы советуемся с людьми, на которых направлен наш проект. Мы учитываем их пожелания.

### 2.3. Probleemid/ Проблемы

**Millised on olnud suurimad probleemid teie projektis? Mis ajal need ilmsesid? Kuidas probleemi lahendasite? Mis segas teid probleemide lahendamisel? Kuidas probleemide korral käituksite järgmisel korral (nõ probleemide lahendamise valem)?**

Какие наиболее большие проблемы имеют место быть в вашем проекте? Когда они появились? Опишите процесс решения возникших проблем. Что Вам мешало при решении проблем? Как бы в следующий раз подошли к процессу решения проблем.

С самого начала встала проблема времени: нам было очень трудно собраться всей командой вместе. И мы договорились, когда кто может прийти работать. Так работа продвигалась, хоть мы не всегда делали ее все вместе.

Начиная работу в проекте, мы столкнулись с проблемой: если горшок раскрашиваю одновременно несколько человек, то на обработку одного горшка уходит слишком много времени. Тогда мы договорились, что каждый из нас раскрашивает по одному горшку, чтобы за один день каждый раскрасил 1-2 горшка.

Следующая проблема была в том, чтобы горшки не получились слишком разными, ведь тогда они не будут сочетаться между собой. Мы боялись, что общий вид коридора станет хуже. Тогда мы решили использовать одну и ту же гамму красок и раскрашивать только определенные места на горшках. Каждый раскрашивал свой горшок так, как ему нравилось, но в результате все горшки были выполнены в одном стиле. В результате все горшки получились разными, но общий вид получился очень гармоничным.

При решении проблем нам мешало отсутствие нового взгляда на проблему. Мы поняли, что любую проблему можно решить, если подходить к ней творчески и если обсуждать ее всем вместе. Тогда обязательно появятся новые идеи и найдется выход

### 2.4. Ebakindlus/ Чувство неуверенности

**Mida tehes või mille osas tundsite kõige suuremat ebakindlust? Mis see endaga kaasa tõi ning mis aitas ebakindlusega toime tulla?**

На каком этапе запуска и осуществления проекта Вы чувствовали наибольшее чувство неуверенности? Что этот принесло с собой? Как повлияло на отношения в команде и проект в целом? Что Вам помогло и помогло ли преодолеть неуверенность в себе?

На начальном этапе работы мы боялись экспериментировать с красками, мы старались выполнить работу идеально и переживали по

**Mõtle loovalt! Alusta julgelt! Tegutse arukalt! Vastuta ja hooli!**

поводу любой кляксы. Но по ходу работы мы стали действовать увереннее и перестали обращать внимание на мелочи. Мы научились работать быстро, аккуратно и слаженно. Совместное решение проблем сплотило нашу команду. Большое влияние на нас оказали сессии Entrum, общение с менторами и с гостями Entrum.

### 2.5.1. Meeskonnatöö/ Сотрудничество внутри проектной команды

**Selgitage, mis on teie jaoks meeskonnatöö. Kuidas koostööpõhimõtteid oma projektis rakendasite, kuidas teie meeskond toimis? Mida olete õppinud koostööd tehes? Teie soovitused, kuidas tagada efektiivne meeskonnatöö tulevikus?**

Напишите, что для вас означает работа в команде. Какие принципы сотрудничества вы применяли, и по каким принципам работала ваша команда? Чему вы научились работая в команде? Каких на ваш взгляд правил необходимо придерживаться, что обеспечить успешно работу проектной команды в будущем?

Наши принципы: доверие друг другу, преданность делу, слаженность, ответственность. Самое главное для нас – достичь полного взаимопонимания, чтобы интересы каждого члена команды были учтены.

### 2.5.2. Meeskonna moodustamine / Формирование команды

**Kuidas toimus Teie meeskonna moodustamine? Milliste kompetensidega inimesi kutsusite meeskonda?**

Как проходило формирование вашей команды? С какими навыками и знаниями людей вы приглашали в команду?

Члены нашей команды общаются в школе и вне школы. Мы учились в художественной школе, интересуемся техниками „handmade“ и каждый из нас обладает навыками декорирования. Мы хотели заниматься творческой деятельностью, поэтому решили сформировать команду.

### 2.5.3. Meeskonna liidri valimine / Выборы руководителя команды

**Kuida toimus meeskonna liidri valimine? Millest olete lähtunud meeskonna liidri valimisel? Millised funktsioonid olid meeskonna liidril? Kas ta on tulnud oma ülesannetegea toime?**

Каким образом прошли выборы, назначение лидера проектной команды? Из каких принципов вы исходили при выборе лидера проектной команды? Справился ли лидер проектной команды со своими обязанностями?

В лидеры мы выбрали самого ответственного члена нашей команды. Выбор был единогласным. Мы решили, что лидером должен быть человек, который не пустит дела на самотек и сможет управлять другими членами команды. Лидер должен быть вежливым и уметь корректно общаться, чтобы никого не обидеть и чтобы в команде была дружеская рабочая атмосфера. Мы считаем, что наш лидер

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

полностью справился со своей задачей.

## 2.6. Koostöö / Сотрудничество

**Nimetage oma projekti põhilised koostööpartnerid. Kirjeldage kuidas panite paika oma projekti põhipartnerid? Kuidas toimus kokkulepete tegemine projekti partneritega? Kuidas arendasite suhteid partneritega? Kuidas plaanite hoida suhteid partneritega peale projekti lõppu?**

Назовите, основных партнёров вашего проекта. Опишите процесс составления списка основных партнёров вашего проекта. Опишите процесс заключения соглашений с партнёрами вашего проекта. Как проходил процесс развития отношений с вашими партнёрами. Как вы планируете развивать ваши отношения с партнёрами после окончания проекта?

### 1. Ahtme Gümnaasium

Мы обратились за помощью к учителю искусства. Вместе с ней мы получили разрешение директора на раскраску горшков.

Учителю искусства, директору, учителям, чьи кабинеты находятся на этаже, где мы раскрашивали цветочные горшки, и ученикам наша работа очень понравилась. Учителя попросили нас оформить цветочные горшки в их кабинетах тоже. У нас в планах раскрасить все цветочные горшки в школе в следующем году.

### 2. Jõhvi Gümnaasium.

Мы планируем привлечь к проекту других учеников этой школы и декорировать что-нибудь в ней.

### 3. Спонсор OÜ Light.

Мы попросили управляющего магазином стать нашим спонсором в обмен на рекламу, которую мы могли сделать в школе. В данный момент готов рекламный плакат, он был послан управляющему магазином. В дальнейшем мы можем рекламировать спонсора в интернете, например, разработать для него логотип и разместить баннеры на странице школы и тематических блогах школы (блог классов, блоги кафедры искусства). Мы обсуждали это со спонсором, они согласны.

## 2.7. Eduelamus/ История успеха

**Kas olete kogunud projekti tehes eduelamust? Kas tead, kuidas taas ennast seda tundma panna? Mida Sa selleks tegema pead? Kas saate öelda, et teie projekt ebaõnnestus täielikult? Palun põhjendage, miks nii arvate. Kas olete rahul oma isikliku panusega projekti elluviimisele? Kas saadud kogemus teeb Teid õnnelikumaks? Palun andke hinnang kuidas projekti käivitamisega ja elluviimisega seotud kogemus muutis teie valmisolekut olla edaspidi oma ideede realiseerija?**

Чувствуете ли Вы, что Ваш проект удался? Считаете ли Вы, что его можно назвать успешным? Можете ли Вы сказать, что знаете как повторить этот успех? Что нужно делать для того, чтобы сделать ещё один успешный проект. Если, проект не удался, то что делать в следующий раз, чтобы избежать неудачи? Опишите, насколько каждый из членов вашей команды доволен результатами проекта? Делает ли Вас полученный опыт более счастливым? Дайте оценку членам своей команды, дал ли опыт реализации настоящего проекта желание быть и в последующем инициатором новых проектов?

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

- Мы считаем, что наш проект удался на 100%. Мы закончили все работы раньше срока и очень довольны результатом. А самое главное, что наша работа понравилась и детям и взрослым.
- Мы поняли, что залог успеха проекта – ставить перед собой реально достижимую цель, работать слаженно, правильно распределять время и силы, и ничего не оставлять «на потом».
- Каждый из членов команды положительно оценивает результат нашей работы. У нас есть огромное желание продолжать работу, мы планируем развиваться и следующий наш проект будет гораздо масштабнее. Мы научились рисковать и в дальнейшем мы планируем взяться за оформление гораздо больших объектов, например, реновировать мебель. В ходе дальнейших проектов мы будем набирать опыт и портфолио. Так мы планируем стать известными за пределами школы и приобрести доверие потенциальных клиентов, т.к. они смогут увидеть, на что мы способны. Наша конечная цель - постепенно прийти к дизайну и реновации интерьеров для клиентов вне школы и организация школьной фирмы.
- Александра Ржевская – полностью справилась с ролью лидера. Она планировала время и работу. Благодаря ей все работы были выполнены вовремя. Маргарита Миронова – отличный идейный вдохновитель, она придумывала новые узоры и техники рисования, благодаря ей наши работы получились яркими и интересными. Евгения Рудник – прекрасный работник, она умеет быстро и качественно выполнять работу, благодаря ей мы справились с проектом.

## III. Projekt

### 3.1. Projekti ülesanne ja vajalikkuse kirjeldus / Задача проекта

Kirjeldage probleemi, mida teie projekt lahendab. Sõnastage projekti ülesanne (lahendamist vajav küsimus) ja vajalikkuse kirjeldus (miks on oluline selle küsimusega tegeleda).

Опишите проблему, которую решает ваш проект. Опишите задачу проекта (вопрос требующий решения) и необходимость проекта (почему важно решение данного вопроса).

Проблемы:

1. Безликий и скучный интерьер школы, нет ничего яркого, что могло бы повысить настроение. Недружелюбная школьная среда.
2. Ученикам не доверяют оформление помещений школы. Ученикам можно использовать только временные украшения из бумаги.

Задачи:

1. Сделать школу ярче и интересней, чтобы было приятно ходить по коридору и можно было бы любоваться чем-то красивым и оригинальным. Придать школьным помещениям индивидуальность, чтобы наша школа была непохожей на другие.
2. Доказать, что ученикам можно доверять серьезные работы. Доказать, что ученики могут справиться с работами такого рода.

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

Мы считаем, что улучшение школьной среды очень важно. Всегда заметно, как улучшается настроение и отношения учеников и учителей, когда школа бывает украшена для каких-либо праздников. Ученикам больше нравится, когда у школы есть индивидуальность. Тогда они могут рассказать своим друзьям из других школ и своим родителям, что у нас в школе есть необычного и интересного. Так появляется гордость за свою школу и желание самому что-то сделать для нее. Особенно ценно, если украшать школу доверяют самим ученикам, т.к. они начинают ценить свою работу и бережно относиться к школе. В конечном итоге от школьной среды сильно зависит наше желание учиться, поэтому мы хотим сделать свою среду как можно более дружелюбной и вдохновляющей.

### 3.2. Projekti sihtgrupp/ Целевая группа проекта

**Projekti sihtgrupp (kellele projekt on suunatud; vanus, asukoht, taust ja keskkond, huvialad jne)?**

Целевая группа проекта (на кого направлен проект: возраст, местонахождение, среда обитания, социальный статус, круг интересов)?

Все ученики Ахтмеской гимназии: 5-12 кл., от 11 до 18 лет.

Учителя Ахтмеской гимназии, возраст от 24 до 80 лет.

### 3.3. Meeskond / Команда

**Nimeta inimesed, kes on projektiga algusest lõpuni seotud (projekti tuumikgrupp), nende kompetents, roll ja panus projektis. Juhul, kui projektis on mõni meeskonnaliige vahetunud, märkige ka tema siia ja selgitage kommentaarides, miks liige vahetus.**

Перечислите всех людей, кто был связан с инициацией и осуществлением проекта («ядро» проекта), их компетенция роль и вклад в проект. В случае, если имели место быть замены в составе проекта, то назовите людей, кто присоединился к проекту позже. Прокомментируйте, почему произошли замены в составе команды.

Jrk nr	Nimi/ Имя и фамилия	Kompetents ja roll projektis/ Компетенция и роль в проекте	Panus projektis/ Вклад	Kommentaar/ Комментарий
1	Светлана Дроздова, гостевой ментор	консультант	Получила разрешение директора на раскраску цветочных горшков, посоветовала, как	

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

			договориться со спонсором	
2	Ржевская Александра	лидер проекта	Связывалась с администрацией школы и спонсором, планировала время и объем работ, находила место для работы, занималась составлением всех документов, координировала действия команды,	
3	Маргарита Миронова	Художник, вдохновитель	Раскрашивала цветочные горшки, придумывала новые узоры и техники рисования	
4	Евгения Рудник	художник	Раскрашивала цветочные горшки	

### 3.4. Projekti eesmärgid/ Цели проекта

**Milline on projekti soovitud tulemus (projekti ülesannet lahendav, üheselt mõistetav, objektiivselt mõõdetav, saavutatav projekti raames)?**

Опишите желаемые результаты вашего проекта (желаемые результаты проекты должны быть легко измеримыми, и достижимыми в рамках данного конкретного проекта)?

Результаты:

1. Реновировать и раскрасить все цветочные горшки в коридоре первого этажа

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

2. Сделать интерьер первого этажа ярким и оригинальным.

### 3.5. Koostöö/ Сотрудничество

**Kellega projekti raames lisaks meeskonnale veel koostööd teete või tegite ja mis osas? Nimetage oma projekti põhilised koostööpartnerid? Kuidas koostöö õnnestus, selgitage?**

Назовите организации и другие проектный команды с которыми вы сотрудничали в ходе осуществления проекта? Какие основные уроки вы получили в ходе подобного сотрудничества? Как сотрудничество с другими повлияло на осуществление Вашего проекта?

1. Школа. Умение искать и находить помощь специалистов и администрации.  
Влияние: нас научили новым приемам реставрации старых вещей и техникам рисования.
2. OÜ Light. Умение договариваться о сотрудничестве, находить общие интересы, предлагать взаимовыгодные условия.  
Влияние: предоставили материал, дали заказ на рекламу, в ходе выполнения которого мы тоже получили новый опыт.

### 3.6. Toimunud tegevused/ Действия по осуществлению проекта

**Nimeta ja kirjelda oma projekti tegevusi, mis tänaseks hetkeks on juba toimunud. Nimeta tegevused ajalisel järjekorras. Struktureeri vastavalt sellele, millised olid projekti ettevalmistavad, põhi- ja järeltegevused ning erinevate suuremate tegevuste ettevalmistavad ja järeltegevused.**

Перечислите и опишите действия в рамках проекта, которые на сегодняшний день завершены. Назовите выполненные действия в хронологическом порядке. Структурируйте выполненные действия по этапам: подготовительный этап, основные действия и действия после окончания проекта. Перечисляя основные действия проекта, пожалуйста, не забудьте указать все подготовительные операции и деятельность после завершения проекта.

Jrk nr	Alguse ja lõpu kuupäev/ Даты начала и окончания	Tegevuse nimetus/ Название действия	Tegevuse kirjeldus/ Описание действия	Tegevuse tulemus/ Результат действия	Osalejad/ Участники
1	Октябрь 2010г.	Планирование	Разработка идеи проекта и плана действий, формирование команды	Мы сформулировали идею проекта, сформировали команду, выработан план действий	Ржевская, Миронова и Рудник
2	Ноябрь 2010г.	Поиск партнеров и гостевого ментора	Договорились с учителем искусства	Скорректировали первоначальную идею, изменили план действий.	Ржевская, Миронова и

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

				Получили разрешение школы на реновацию цветочных горшков, узнали как и где можно найти спонсора	Рудник, Светлана Дроздова – учитель искусства, гостевой ментор
3	Ноябрь 2010г.	Поиск спонсора	Договор со спонсором	Получили от спонсора краски	Ржевская, Миронова
4	Декабрь 2010г.- февраль 2011г.	Реновация старых пластмассовых цветочных горшков	Выбор времени и места, обработка поверхности горшков, раскрашивание.	Все цветочные горшки в коридоре первого этажа разукрашены.	Ржевская, Миронова и Рудник
5	Конец февраля 2011г.	Подведение итогов	Оценка проделанной работы, учет ошибок, планы на будущее	Работа оценена положительно учениками, учителями, директором и гостевым ментором. Разработан план на следующий год.	Ржевская, Миронова и Рудник, Светлана Дроздова – учитель искусства, гостевой ментор

### 3.7. Plaanitavad tegevused/ Планируемые действия

**Nimeta ja kirjelda oma projekti tegevusi, mis teil veel plaanis on. Nimeta tegevused ajalise järjekorras. Struktureeri vastavalt sellele, millised olid projekti ettevalmistavad, põhi- ja järeltegevused ning erinevate suuremate tegevuste ettevalmistavad ja järeltegevused.**

Назовите и опишите все действия проекты, которые ещё не выполнены, но значатся в плане действий. Пожалуйста, назовите их в хронологическом порядке, согласно структуре проекта: подготовительные действия, основные действия и действия после завершения проекта.

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

Jrk nr	Alguse ja lõpu kuupäev/ Даты начала и окончания	Tegevuse nimetus/ Название действия	Tegevuse kirjeldus/ Описание действия	Ressursid/ Ресурсы	Vastutav isik/ Ответственное лицо	Seotud isikud/ Участники действия
1	Сентябрь 2011г.	Поиск новых спонсоров и связь со старыми	Возобновить связь со старым спонсором или найти новых среди местных магазинов художественных товаров.	Телефонная связь, интернет, поездки	Александра Ржевская	Ржевская, Миронова и Рудник, Светлана Дроздова (учитель искусства, гостевой ментор)
2	Сентябрь-октябрь 2011г.	Поиск и привлечение в проект новых членов команды	Реклама проекта в школе и за ее пределами, привлечение новых участников.	Печать плакатов и объявлений, телефонная связь	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник, Светлана Дроздова	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник, Светлана Дроздова
3	Октябрь 2011г.	Планирование	Регистрирование ученической фирмы. Утверждение списка членов команды, разработка плана действий, распределение обязанностей.	помещение	Александра Ржевская	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник, Светлана Дроздова +

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

						новые члены команды
4	Октябрь-май 2011г.	1. Реновация цветочных горшков в коридорах 2-го и 3-го этажа школы. 2. Реновация дверей кабинетов на первом этаже.	Выбор времени и места, обработка горшков, раскраска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акриловые краски (тюбики по 200мл: желтый, красный, синий, белый)</li> <li>• Краски аэрозольные в баллончиках</li> <li>• широкие плоские кисти</li> <li>• наждачная бумага</li> <li>• листы картона формата А3 для шаблонов</li> </ul>	Александра Ржевская	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник, новые члены команды
5	Май 2011г.	Подведение итогов и планирование	Оценка проделанной работы, учет ошибок, планы на будущее, оформление портфолио.	помещение	Александра Ржевская, Светлана Дроздова	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник, Светлана Дроздова + новые члены

						команды
6	Июнь 2011г.	Поиск клиентов.	Реклама фирмы, общение с потенциальными клиентами.	Телефонная связь, интернет, печать плакатов и объявлений	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник	Александра Ржевская, Маргарита Миронова, Евгения Рудник, Светлана Дроздова + новые члены команды

### 3.8. Finantsaruanne/ Финансовый отчёт

**Nimeta ja kirjelda projekti kulusid, mida teinud olete ning kuidas kulutused katsite? Kust selleks raha saite?**

Перечислите и опишите финансовые расходы, которые вы сделали в рамках запуска и осуществления проекта и из каких источников вы финансировали эти расходы.

Jrk nr	Kulu/ Статья расходов	Kogus/ Количество	Summa/ Сумма	Selgitus/ Пояснение	Finantseerija/ Кто финансирует?
1	краски	4	16 евро	Четыре 200мл тюбика акриловой краски	OÜ Light
2	Наждачная бумага	1	1 евро	Для обработки поверхности, чтобы краска лучше держалась	Ahtme Gümnaasium
3	помещение	1	-	Помещение для работы	Ahtme Gümnaasium

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

### 3.9. Eelarve/ Бюджет

**Nimeta ja kirjelda projekti kulusid, mida on veel plaanis teha. Milliste rahastajate abiga kavatsete kulusid katta?**

Назовите и опишите расходы по проекту, которые у Вас в плане сделать. Обозначьте, кто финансирует конкретную статью расходов.

Jrk nr	Kulu/ Статья расходов	Kogus/ Количество	Tk hind/ Цена 1 шт	Summa/ Сумма	Selgitus/ Пояснение	Millal vaja läheb (kuu)?/ Дата расхода (на каком этапе проекта)	Võimalik rahastaja/ Кто финансирует?
1	Акриловые краски	4	4 евро	16 евро	Краски для реновации цветочных горшков	Октябрь 2011г.	OÜ Light
2	Аэрозольные краски	5	10 евро	15 евро	Краски для реновации дверей	Октябрь 2011г.	OÜ Light или Ahtme Gümnaasium
3	Наждачная бумага	1	-	-	Для обработки поверхностей	Октябрь 2011г.	Ahtme Gümnaasium
4	Кисти	10	2 евро	20 евро	Для раскраски горшков	Октябрь 2011г.	OÜ Light или Ahtme Gümnaasium
5	Картон	5	1,5 евро	7,5 евро	Для шаблонов	Октябрь 2011г.	OÜ Light

### 3.10. Projekti nõrkused / Слабые стороны проекта

**Too välja kõige nõrgem(ad) koht/kohad oma projektis, selgita (näiteks, oli see meeskond, finantside puudumine, kogemuse puudumine, aja puudus vms.).**

Привидите, самые слабые стороны проекта. Прокомментируйте. Например, команда, отсутствие финансов, отсутствие

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

Отсутствие спонсоров может остановить проект, потому что будет неоткуда взять материалы.

### 3.11. Projekti tugevused / Сильные стороны проекта

**Too välja kõige tugevam(ad) koht/kohad oma projektis, selgita (näiteks, oli see meeskond, koostööpartnerid, hea planeerimine vms.).**

Привидите самые сильные стороны вашего проекта. Прокомментируйте. Например, команда, партнёры, хорошее планирование.

У нас сильная и сплоченная команда, ответственный лидер, который хорошо планирует нашу работу. У нас есть консультант, который нам помогает.

### 3.12. Projekti tulemus / Результаты проекта

**Millised muutused suutsite sihtgrupi osas esile kutsuda? Mis on teie projekti tulemusena kohalikul tasandil muutunud? Andke hinnang kuidas Teie projekt muutis teie kooli/linna/piirkonna sotsiaalset, kultuurilist ja majanduslikku keskkonda. Kas olete rahul oma projekti panusega oma piirkonna keskkonda arendamisse?**

Опишите изменения, в положении целевой группы, которые Вам удалось добиться при помощи Вашего проекта. Что изменилось в жизни вашего местного самоуправления в результате вашего проекта? Дайте оценку повлиял ли ваш проект на социальную/экономическую/культурную среду ваших школы/города/уезда? Довольны ли вы влиянием вашего проекта на развитие вашего региона?

Мы получили очень положительные отзывы о нашей работе от директора нашей школы, учителей и учеников. Многие учителя попросили так же реновировать цветочные горшки в их кабинетах. Ученикам тоже очень понравилось, и опрос показал, что ходить по коридору с таким оригинальным дизайном стало гораздо веселее, есть на чем остановиться глазам. Мы боялись, что раскрашенные нами горшки не понравятся ученикам и их испортят или изрисуют, но этого не произошло. Наоборот, ученики, видевшие наши работы, пожелали, чтобы в следующем году мы раскрасили двери кабинетов и красиво оформили гардероб школы, особенно гардероб, потому что они считают его очень мрачным.

Мы очень довольны результатом нашей работы, особенно тем, что его оценили и дети и взрослые.

### 3.13. Avalik tähelepanu / Общественный интерес

**Millist avalikku tähelepanu on teie tegevus saavutanud (meediakajastus, tunnustamine)?**

Пожалуйста, опишите, интерес к Вашему проекту со стороны медиа и общественности Вашего местного самоуправления. Вы можете привести ссылки на статьи, видео и прочие материалы.

Нас пока что мало кто знает, но у нас все впереди!!! <http://www.facebook.com/profile.php?id=100002259508896>

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

<http://ahtmeoskusained.blogspot.com/2011/01/9.html>  
<http://ahtmeprojekt.blogspot.com/2011/01/blog-post.html>

### 3.14. Projekti arendamine/ Последующее развитие проекта

**Valige organisatsiooni või programm, milles osaledes kavatsete oma projekti edasi arendada:**

Пожалуйста укажите в какой из ниже перечисленных программ вы хотите в дальнейшем участвовать для последующего развития вашего проекта?

Programmi või organisatsiooni nimetus / Название программы или организации	Märgi sobivat X / Отметь подходящую значком
Õpilasfirmade programm Junior Achievement / Программа ученических фирм Junior Achievement	+
Konkurss Tähed särama / Конкурс Tähed särama	+
Konkurss Ajujaht / Конкурс Ajujaht	+
Ida-Virumaa Ettevõtluskeskus / Центр предпринимательства Ида-Вирумаа	+
Tallinna Loomeinkubaator / Таллинский инкубатор креативной экономики	+
Technopol / Инкубатор Technopol	+
Eesti Väitlusselts / Общество Дебатов Эстонии	+
TTÜ Robotiklubi / Клуб Роботики Таллинского Технического Университета	+
Nimeta oma variant / Назови свой вариант	
Nimeta oma variant / Назови свой вариант	

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!

## IV. Lisad/ Приложения

### 4.1. Lisad / Приложения

**Lisaks raportile on projekteeskonnal võimalik esitada erinevaid lisamaterjale selle kohta, mis ilmestab teie õpikogemust ja projekti tulemust. Selliseks materjaliks võivad olla heli- ja videolõigud, blogi, fotod, plakatid ja flaiserid jm. projekti käigus valminud materjal.**

В дополнение к проектному рапорту Вы можете представить различные дополнительные материалы, которые отражают и показывают какой опыт вы получили в ходе запуска и осуществления проекта, а также наглядно представляют результаты вашего проекта. В качестве дополнительных материалов могут быть представлены видео и аудио дневники, просто видео- и аудиоклипы, печатные материалы (плакаты, флайеры), ссылки на блоги и прочее.

### 4.2. Ettevõtlikkuse mõiste / Понятие предприимчивости

**Mida tähendab Sinu jaoks ettevõtlikkus? Kas ja miks see Sinu jaoks oluline omadus on? Kas Entrum programm on ettevõtlikkuse olemust Sinu jaoks muutnud? Kuidas?**

Что означает для предприимчивость для Вашей команды? Является ли это качество для Вас важным и почему? Изменила ли программа Entrum понятие предприимчивости для Вас?

Для нас предприимчивость – это, прежде всего, активность и возможность участия в разных проектах.

Да является. Если человек предприимчив, то он всегда сможет получить новый опыт, найти новые связи, получить консультацию специалистов. Предприимчивость – это успешное и быстрое развитие человека.

В ходе программы Entrum мы поняли, что если быть активным, то откроется очень много новых возможностей и дорог, можно будет найти единомышленников, чтобы реализовать свои идеи, даже самые безумные.

### 4.3. Mentorid ja esinejad / Менторы и гости

**Milline esineja/ mentor/ külalistentor/ juhendaja/ muu inimene, kellega Entrumi sessioonidel või oma projekti töttu kokku puutusite, jättis sulle erilise mulje või oli oluliselt abiks. Miks ja kuidas?**

Кто из гостей / менторов / организаторов программы, с которыми Вы встречались или работали на сессиях Entrum произвёл на вас впечатление или помог вам в вашем проекте. Прокомментируйте, почему?

Кайре. Она собирается посетить нас, посмотреть на нашу работу и научить различным художественным техникам.

Дарья, так как она организовала такой замечательный проект для учащихся. Мы ей очень благодарны.

Mõtle loovalt!

Alusta julgelt!

Tegutse arukalt!

Vastuta ja hooli!